

ХТз/бак/ХТОБ - Б1.Б.5 - 08/04/2019

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е. Алексеева»

**Дзержинский политехнический институт (филиал)**

Кафедра «Экономика и гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

  
«08» апреля 2019 г.

О.А. Казанцев

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Иностранный язык

**Направление подготовки**

18.03.01 Химическая технология

*Код и название направления*

**профиль подготовки**

Химическая технология органических веществ

**Уровень образования**

бакалавриат

**форма обучения**

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Дзержинск, 2019

Составитель рабочей программы дисциплины

доцент, кандидат педагогических наук  
(должность, ученая степень, звание)

/Тарлаковская Е.А./

Рабочая программа принята на заседании кафедры «Экономика и гуманитарные дисциплины»

«02» 04 2019 г.

Протокол заседания № 7а

Заведующий кафедрой

«02» 04 2019 г.

/ А.И. Егоров /  
(Ф. И. О.)

---

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Химические и пищевые технологии

(наименование кафедры)

О.А. Казанцев

(подпись)

(расшифровка подписи)

Декан факультета  
Инженерно-технологического

(наименование факультета)

Г.В. Пастухова

(подпись)

(расшифровка подписи)

Председатель методической комиссии по профилю подготовки  
Химическая технология органических веществ

(наименование)

О.А. Казанцев

(подпись)

(расшифровка подписи)

Заместитель начальника отдела УМБО

Е.Г. Воробьева-Дурнакина

(подпись)

(расшифровка подписи)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин.....	31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.Б.5 «Иностранный язык» – это дисциплина по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология». Профиль «Химическая технология органических веществ», уровень – бакалавриат.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская деятельность.

Данная дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: химические вещества и сырьевые материалы для промышленного производства химической продукции; методы и приборы определения состава и свойств веществ и материалов; оборудование, технологические процессы и промышленные системы получения веществ, материалов, изделий, а также методы и средства диагностики и контроля технического состояния технологического оборудования, средства автоматизации и управления технологическими процессами, а также методы и средства оценки состояния окружающей среды и защиты ее от влияния промышленного производства.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

#### 2.1. Учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование части компетенции ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Признаки и уровни освоения компетенций приведены в табл. 2.1.

Таблица 2.1 – Признаки и уровни освоения компетенций

Код и содержание компетенции	Формулировка дисциплинарной части компетенции	Уровень формирования компетенции, место дисциплины
ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	ОК-5 «Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	Уровень - пороговый на более высоком уровне компетенция будет формироваться в магистратуре. Формируется частично в составе дисциплины (Таблица 3.1)

**2.2. В результате изучения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций (табл. 2.2):**

**Таблица 2.2 - Планируемые результаты обучения**

Уровень освоения компетенции	Описание признаков проявления компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>1. Компетенция (код компетенции) ОК-5</b>				
пороговый	Владеет языковыми и речевыми навыками и умениями четырех видов речевой деятельности, достаточными для осуществления межличностной коммуникации в повседневной и профессиональной сферах общения.	4000 учебных лексических единиц, в том числе терминологию по широкому профилю направления; страноведческие сведения об истории, экономике и культуре страны изучаемого языка, структуру информационного потока и смысловую структуру профессионально значимых типов текстов по своему направлению.	Использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения.	Иностранному языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления межличностной коммуникацией в повседневной и профессиональной сферах общения.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины, предусматривающий возможность достижения ими планируемых результатов обучения с учетом состояния здоровья и имеющихся заболеваний.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата**

**3.1. Дисциплина Б1.Б.5 «Иностранный язык»** реализуется в рамках базовой части Блока 1 (Б.1. Б.5).

**3.2. Дисциплина Б1.Б.5 «Иностранный язык»** изучается на 1-2 курсах.

#### **3.3. Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:**

Для освоения дисциплины Б1.Б.5 «Иностранный язык» студент должен:

**Знать:** 1400 лексических единиц, грамматический минимум средней школы, страноведческую информацию о стране изучаемого языка

**Уметь:** вести диалог в рамках тематики, изученной в школе, участвовать в обсуждении проблем, связанных с прочитанным или прослушанным текстом, понимать прослушанные тексты, читать тесты по изученной тематике

**Владеть:** коммуникативной компетенцией, необходимой для общения с представителями других стран, ориентации в современной поликультурном мире.

Этапы формирования компетенций и ожидаемые результаты обучения, определяющие уровень форсированности компетенций, указаны в табл. 3.1, 3.2.

**Таблица 3.1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенций (ОК-5) вместе с дисциплиной Б1.Б5 «Иностранный язык»**

Код компетенции	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной	Курсы обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОК-5	1. Иностранный язык					
	2. Русский язык и культура речи					
	3. Социология и политология					
	4. Иностранный язык в профессиональной сфере					
	5. Подготовка и защита ВКР					

**Таблица 3.2 – Этапы формирования компетенции ОК-5 вместе с дисциплиной Б1.Б5. «Иностранный язык»**

Код	Наименование компетенции (дисциплинарной части компетенции)	Наименования дисциплин		
		Начальный этап (пороговый уровень)	Основной этап (углубленный уровень)	Завершающий этап (продвинутый уровень)
ОК-5	Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Иностранный язык 2. Русский язык и культура речи 3. Социология и политология 4. Иностранный язык в профессиональной сфере		Подготовка и защита ВКР

#### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины (общая трудоемкость) составляет 13 зачетных единиц (з.е), что соответствует 468 академическим часам, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 часа, самостоятельная работа обучающихся 409 часов.

В табл. 4.1 представлена структура дисциплины.

**Таблица 4.1 - Структура дисциплины**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:</b>	42	20	22
<b>1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	32	16	16
- лекции (Л)	-	-	-
- лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
- практические занятия (ПЗ)	32	16	16
- практикумы (П)	-	-	-
<b>1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	10	4	6
- групповые консультации по дисциплине	10	4	6
- групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен)	-	-	-
- индивидуальная работа преподавателя с обучающимся:	-	-	-
- по проектированию: проект (работа)			
- по выполнению РГР			
- по выполнению КР			
- по составлению реферата, доклада, эссе			
<b>2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	409	228	181
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет, зачет, экзамен 17	Зачет	Зачет Экзамен
<b>Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы</b>	468 /13	248 / 7	203 / 6

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины приведено в табл. 5.1.

Тематическое содержание разделов дисциплины с перечислением содержащихся в них дидактических единиц приведено в табл. 5.2.

Темы практических занятий приведены в табл. 5.3, виды самостоятельной работы – в табл. 5.5.

**Таблица 5.1 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины**

Но ме р	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и их трудоемкость, часы
---------------	------------------------------------	--------------------------------------

		Всего часов (без экзамена)	Лекции	Практические занятия	Лаб. работы	КСР	СРС	Формируемые компетенции ОК, ОПК, ПК, ПСК
1.	Системы высшего профессионального образования в России, Германии, Великобритании, США	88	-	6	-	2	80	ОК-5
2.	Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала	89	-	8	-	1	80	ОК-5
3.	Страноведение	73	-	4	-	1	68	ОК-5
4.	Наука и научные исследования в различных областях знаний	66	-	4	-	2	60	ОК-5
5.	Язык для специальных целей	78	-	6	-	2	70	ОК-5
6.	Обобщающее повторение грамматического материала	57	-	4	-	2	51	ОК-5
<b>ИТОГО</b>		<b>451</b>		<b>32</b>		<b>10</b>	<b>409</b>	

**Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**  
Не предусмотрены.

**Таблица 5.3 – Темы практических занятий**

Наименование разделов	Код компетенции	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1. Системы высшего профессионального образования в России, Великобритании, США	ОК-5	<b>Тема 1.1.</b> Жизнь студента	2	Выполнение тестов, упражнений, ответы на вопросы, участие в обсуждении содержания текстов
		<b>Тема 1.2.</b> Технические университеты России, Великобритании, США	4	
2. Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала	ОК-5	<b>Тема 2.1.</b> Простые, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения	2	Выполнение тестов, упражнений, ответы на вопросы, участие в обсуждении содержания текстов
		<b>Тема 2.2.</b> Артикль, склонение существительных, местоимения	2	
		<b>Тема 2.3.</b> Система времен в активном и пассивном залоге	2	
		<b>Тема 2.4.</b> Неличные формы глагола	2	
3. Страноведение	ОК-5	<b>Тема 3.1.</b> Экономика, политическая система, история, географическое положение, достопримечательности	2	Перевод текстов, обсуждение их содержания,



		Великобритании		ответы на вопросы, пересказ текстов, выполнение тестов, построение самостоятельных высказываний по теме, участие в дискуссиях
		<b>Тема 3.2</b> Экономика, политическая система, история, географическое положение, достопримечательности США	2	
4. Наука и научные исследования в различных областях знаний	ОК-5	<b>Тема 4.1.</b> Зарубежные и российские учёные - лауреаты Нобелевской премии	2	Перевод текстов, ответы на вопросы, анализ их содержания, поиск информации в Интернете, участие в обсуждении актуальных проблем
		<b>Тема 4.2.</b> Экология и охрана окружающей среды в странах изучаемого языка и России	2	
5. Язык для специальных целей	ОК-5	<b>Тема 5.1.</b> Зарубежный опыт в области химической технологии.	2	Перевод текстов, реферирование текстов, анализ их структуры, поиск информации в Интернете, составление аннотаций, написание докладов на студенческую конференцию
		<b>Тема 5.2</b> Профессионально значимые типы текстов	2	
		<b>Тема 5.3</b> Профессионально значимые ситуации общения	2	
6. Обобщающее повторение грамматического материала	ОК-5	<b>Тема 6.1.</b> Систематизация знаний о различных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности	2	Выполнение тестов и грамматических упражнений
		<b>Тема 6.2</b> Сослагательное наклонение	2	
<b>Итого</b>			<b>32</b>	

#### Таблица 5.4 - Темы лабораторных работ

Не предусмотрены.

#### Таблица 5.5 - Самостоятельная работа студентов

№ р-ла	Наименование темы	Код компетенции	Виды самостоятельной работы (детализация – виды самостоятельной работы по каждому разделу)	Трудоемкость (час.) **	Технология оценивания*
1	1.1. Жизнь студента	ОК-5	чтение и аудирование текстов по теме, ответы на	20	выполнение тестов, ответы

			вопросы, подготовка сообщения по теме		на вопросы, контрольная работа
	1.2. Технические университеты России, Великобритании, Германии.		чтение иноязычных текстов по теме, ответы на вопросы, подготовка письменных работ и устных выступлений к практическим занятиям по данной теме, выполнение контрольной работы	60	
2	2.1. Простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	ОК-5	Выполнение письменных упражнений подстановочного характера, заполнение пропусков, перевод предложений, содержащих изучаемые грамматические явления,	20	выполнение тестов и грамматических упражнений
	2.2. Артикль, существительное, местоимение			20	
	2.3. Система времен в активном и пассивном залоге			20	
	2.4. Неличные формы глагола			20	
3	3.1. Экономика, политическая система, географическое положение, достопримечательности Великобритании	ОК-5	чтение иноязычных текстов по теме, ответы на вопросы, подготовка письменных работ и устных выступлений к практическим занятиям по данной теме, поиск актуальной информации в Интернете, подготовка докладов к студенческой конференции, выполнение контрольной работы	34	групповое обсуждение материала, индивидуальные задания, выполнение тестов, контрольная работа
	3.2. Экономика, политическая система, географическое положение, достопримечательности США			34	
4	4.1. Зарубежные и российские учёные - лауреаты Нобелевской премии	ОК-5	чтение иноязычных текстов по теме, ответы на вопросы, подготовка письменных работ и устных выступлений к практическим занятиям по данной теме, поиск актуальной информации в Интернете, подготовка докладов к студенческой конференции, реферирование научных статей по широкому профилю направления, выполнение контрольной работы	30	групповое обсуждение, перевод текстов, ответы на вопросы, контрольная работа
	4.2. Экология и охрана окружающей среды в странах изучаемого языка и России			30	
5	5.1. Зарубежный опыт в области химической	ОК-5	чтение иноязычных текстов по теме, ответы на вопросы, подготовка письменных	30	перевод текстов, написание

	технологии		работ и устных выступлений к практическим занятиям по данной теме, поиск актуальной информации в Интернете, подготовка докладов к студенческой конференции,		аннотаций, выполнение индивидуальных заданий
	5.2. Профессионально значимые типы текстов		анализ смысловой структуры научных текстов, реферирование научных статей по широкому профилю направления	20	
	5.3. Профессионально значимые ситуации общения		моделирование профессионально значимых ситуаций общения	20	
6	6.1. Систематизация знаний о различных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности	ОК-5	Выполнение письменных упражнений подстановочного характера, заполнение пропусков, перевод предложений, содержащих изучаемые грамматические явления, выполнение контрольной работы	30	выполнение тестов и грамматических упражнений, контрольная работа
	6.2. Сослагательное наклонение			21	
	<b>Итого</b>			<b>409</b>	

#### 5.6. Примерная тематика рефератов (докладов, эссе)

Не предусмотрены

#### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы представлены в табл. 6.1.

**Таблица 6.1 Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы**

№ р-ла	Наименование темы	Код компетенции	Содержание занятий	Трудоемкость (час.)*
1.	1.1 Жизнь студента	ОК-5	1. Чтение текстов основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров с. 13-27. 2. Выполнение упражнений к текстам 3. Подготовка монологических высказываний	20

			по теме.	
	1.2 Технические университеты России, Великобритании, Германии.		1. Чтение текстов основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров с. 25-64. 2. Выполнение упражнений к текстам 3. Подготовка высказываний монологического и диалогического характера 4. Работа с сайтами известных университетов. 5. Выполнение контрольной работы из основного пособия «Иностранный язык для студентов 1 курса заочного отделения»: под ред Е.П. Дупленко	60
2	2.1 Простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	ОК-5	Выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский для инженеров» с. 24-26	20
	2.2 Артикль, существительное, местоимение		.Выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский для инженеров» с. 24-26, 39-48 Выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Деловой английский под ред Шелковой Т.Г. , с. 75-77, с. 275-276	20
	2.3 Система времен в активном и пассивном залоге		Выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский для инженеров» с. 163-169, 174-176. Выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Деловой английский под ред Шелковой Т.Г. , с.47-48, с 100-101, с 120-121., с 227-228	20
	2.4 Неличные формы глагола		Выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский для инженеров» с. 214-217, 256-258,	20
3	3.1 Экономика, политическая система, географическое положение, достопримечательности Великобритании	ОК-5	1.Чтение текстов основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров с. 65-74. 2. Выполнение упражнений к текстам. 3. Подготовка монологических высказываний по теме.	34
	3.2 Экономика,, политическая система, географическое положение, достопримечательности США		1.Чтение текстов основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров с. 74-83. 2. Выполнение упражнений к текстам. 3. Подготовка монологических высказываний по теме. 4. Выполнение контрольной работы из основного пособия «Иностранный язык для студентов 1 курса заочного отделения»: под ред Е.П. Дупленко	34
4	4.1 Зарубежные и	ОК-5	1. Чтение текстов и выполнение тестов по	30

	российские учёные - лауреаты Нобелевской премии		теме из учебного пособия «Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации» под. ред. Дупленко Е.П. 2018.- с. 5-13 2. Подготовка докладов о лауреатах Нобелевской премии.	
	4.2 Экология и охрана окружающей среды в странах изучаемого языка и России		1. Чтение текстов дополнительной литературы и выполнение упражнений к ним: Дупленко Е.П., Боброва О.Р. и др. «Интерактивные технологии обучения иностранному языку» с. 65-76. 2. Выполнение контрольной работы из основного пособия «Иностранный язык для студентов 2 курса заочного отделения»: под ред Е.П. Дупленко	30
5	5.1 Зарубежный опыт в области химической промышленности.		Обсуждение материалов по теме, самостоятельно найденных в Интернете.	30
	5.2 Профессионально значимые типы текстов		Знакомство с профессионально значимыми типами текстов, анализ текстов, представленных в дополнительной литературе: Дупленко Е.П. «Иностранный язык в техническом университете».- Saarbrücken: Lambert_ 2013, с. 23 - 39.	20
	5.3 Профессионально значимые ситуации общения		Знакомство с профессионально значимыми типами текстов и их анализ, представленных в дополнительной литературе: Дупленко Е.П. «Иностранный язык в техническом университете» .- Saarbrücken: Lambert, 2013, с. 15-23..	20
6	6.1. Систематизация знаний о различных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности	ОК-5	Выполнение упражнений грамматического характера из дополнительной литературы Проворова Т.Г. «Practice Your Grammar», 2013, с. 58-65.	30
	6.2. Сослагательное наклонение		Выполнение упражнений грамматического характера из основного учебника Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский для инженеров» с. 281-283. Выполнение контрольной работы из основного пособия «Иностранный язык для студентов 2 курса заочного отделения»: под ред Е.П. Дупленко	21
	<b>Итого</b>			<b>409</b>

## 6.2. Список литературы для самостоятельной работы

Список литературы для самостоятельной работы представлен в табл. 6.2.

Таблица 6.2 Список литературы для самостоятельной работы

№ пп	Наименование источника
------	------------------------

1	Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. - 313 с.
2	Деловой английский: учебник английского языка /Под ред. Шелковой Т.Г., Лясецкой Л.А.- Москва: Вече, 2000.- 640 с.
3	Иностранный язык для студентов 1 курса заочного отделения: учеб. пособие Е.П. Дупленко и др.; под ред. Е.П. Дупленко; - Н. Новгород: НГТУ, 2015. – 105 с .
4	Иностранный язык для студентов заочного отделения. Второй год обучения: учебное пособие / Е.П. Дупленко [и др.], - Н. Новгород: НГТУ, 2016. – 123 с.
5	Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Второй год обучения: учебное пособие (практикум). Под. ред. Дупленко Е.П. - Н. Новгород: НГТУ, 2018. - 100с.
6	Дупленко Е.П. Иностранный язык в техническом университете.- Saarbrücken: Lambert, 2013.- 74 с.
7	Проворова Т.Г. Practice Your Grammar.- Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексева, 2013.- 100с.
8	Дупленко Е.П. Интерактивные технологии обучения иностранному языку: учебное пособие. - Н. Новгород, 2014. – 91с.

### **6.3 Методическое сопровождение самостоятельной работы**

*Самостоятельная работа по дисциплине регламентируется следующими разработками:*

- Методические рекомендации для ППС по организации и планированию самостоятельной работы студентов всех направлений, профилей и форм обучения. Приняты на заседании кафедры «Иностранные языки» ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексева, протокол № 5 от 25.02.2015г.

- Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» для студентов всех направлений, профилей и форм обучения. Приняты на заседании кафедры «Иностранные языки» ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексева, протокол № 5 от 25.02.2015г.

- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г.

Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_organiz\\_samoct\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samoct_rab.pdf?20).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенций (с указанием дисциплин, формирующих компетенции совместно с дисциплиной Б1.Б.5 «Иностранный язык») отражены в разделе 3 (табл. 3.1 и 3.2)

Зная этапы формирования компетенций и место дисциплины Б1.Б.5 «Иностранный язык» в этой ценностной цепочке создаем систему оценки уровней сформированности компетенций и результатов обучения по данной дисциплине. Для этого планируем

результаты обучения (знать, уметь и владеть) оцениваем, применив определенные критерии оценки, для чего формируем шкалу и процедуры оценивания (табл. 7.1).

Для каждого результата обучения выделяем 4 критерия, соответствующих степени их усвоения студентами, от которой зависит уровень сформированности данной компетенции (или ее части).

Эталонный планируемый результат соответствует критерию 4 (точность, правильность, соответствие).

Критерии 1-3 – показатели «отклонений от «эталона»».

Критерий 2 – минимальный приемлемый уровень сформированности компетенции (или ее части).

**Таблица 7.1. – Шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации по дисциплине**

№ пп	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания (j – уровень оценивания)				Этапы контроля
			ниже порогового К1	Пороговый К2	Углубленный К3	Продвинутый К4	
1	Усвоение материала дисциплины	Знаниевая компонента	Отсутствие усвоения	Не полное усвоение	Хорошее усвоение	Отличное усвоение	Зачет, экзамен
		Деятельностная компонента (Задачи, задания)	Неумение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом и временем общения.	Ошибки при использовании языковых средств в соответствии с целями, местом и временем общения.	Правильное использование отдельных языковых средств в соответствии с целями, местом и временем общения.	Правильное использование языковых средств в соответствии с целями, местом и временем общения.	

Критерии для определения уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины при промежуточной аттестации – зачет (курс 1 и 2), экзамен (курс 2):

Знаниевый компонент (знания) включает в себя планирование знаний на следующих уровнях:

- уровень знакомства с теоретическими основами - З<sub>1</sub> (пороговый уровень)
- уровень воспроизведения - З<sub>2</sub> (углубленный уровень)
- уровень извлечения новых знаний - З<sub>3</sub> (продвинутый уровень)

Деятельностный компонент (умения и навыки) планируется на следующих уровнях:

- умение использовать языковые средства в несложных ситуациях общения и, извлекать информацию из адаптированных иноязычных текстов (по международной классификации - элементарный уровень –А-2) - У<sub>1</sub>;

- умение использовать языковые средства в незнакомых ситуациях общения с небольшими ошибками и недочетами, извлекать информацию из несложных оригинальных текстов ( по международной классификации – уровень продолжающий нижней ступени – В-1) - У<sub>2</sub>;

- умение использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций бытового и профессионального характера, извлекать необходимую информацию из оригинальных текстов ( по международной классификации - В-2) -У<sub>3</sub>.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (табл. 7.2)**

**Таблица 7.2 – Показатели достижений заданного уровня освоения компетенций в зависимости от этапа формирования**

33. Знать не менее 4000 учебных лексических единиц, в том числе терминологию по широкому профилю направления,	Знает не менее 3000 учебных лексических	Знает от 3000 до 4000 учебных лексических	Знает 4000 учебных лексических	Уверенно знает 4000 учебных лексических	Процедуры оценивания
Уметь использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций бытового характера,	1. Отсутствие усвоения (ниже порогового) K1	2. Неполное усвоение (пороговый) K2	3. Хорошее усвоение (упрощенный) K3	4. Отличное усвоение (профессиональный) K4	
Знать не менее 3000 учебных лексических единиц, в том числе терминологию по широкому профилю направления; профессионально значимых типов текстов по своему направлению	Знает менее 50% базовой лексики, не умеет использовать грамматические знания в речи.	Знает более 50% базовой лексики, допускает грубые грамматические ошибки в речи.	Знает 75% базовой лексики, допускает небольшие грамматические ошибки в речи.	Уверенно знает базу лексики общего языка, свободно использует в речи профессионально значимых типов текстов по своему направлению.	Тестовые задания, упражнения лексического и грамматического характера
Уметь использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций бытового характера, при извлечении информации из адаптированных иноязычных текстов	Знает менее 2000 учебных лексических единиц.	Знает от 2000 до 3000 учебных лексических единиц, недостаточно владеет грамматическим материалом для использования его в речи.	Знает 3000 учебных лексических единиц, в том числе терминологию по широкому профилю направления; но допускает незначительные ошибки при анализе смысловой структуры	Уверенно знает 3000 учебных лексических единиц в том числе терминологию по широкому профилю направления; сведения об истории, экономике и культуре страны	Тестовые задания, контрольные упражнения лексического и грамматического характера
Уметь использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций бытового характера, при извлечении информации из адаптированных иноязычных текстов	Не умеет использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем общения	Допускает грубые ошибки при использовании языковых средств в соответствии с целями, местом и временем общения.	Допускает незначительные ошибки при использовании языковых средств несложных ситуациях общения и при извлечении информации из адаптированных текстов.	Умеет использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций бытового характера, извлекать необходимую информацию из оригинальных текстов.	Контрольные и условно-речевые и речевые упражнения, тесты
Уметь использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций бытового характера, при извлечении информации из оригинальных текстов.	Не умеет использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций бытового характера, извлекать необходимую информацию из оригинальных текстов.	Допускает грубые ошибки при использовании языковых средств в типичных ситуациях бытового характера, при извлечении необходимой информации из оригинальных текстов.	Допускает незначительные ошибки при использовании языковых средств в типичных ситуациях бытового характера, при извлечении необходимой информации из оригинальных текстов.	Умеет использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций бытового характера, извлекать необходимую информацию из оригинальных текстов.	Тесты, контрольные и речевые упражнения, дискуссии, круглые столы, презентации



У3 ... Уметь использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций профессионального характера,	Не умеет использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций профессионального характера, извлекать необходимую информацию из оригинальных текстов.	Допускает грубые ошибки при использовании языковых средств в типичных ситуациях профессионального характера, при извлечении необходимой информации из оригинальных текстов.	Допускает незначительные ошибки при использовании языковых средств в типичных ситуациях профессионального характера, при извлечении необходимой информации из оригинальных текстов.	Умеет использовать языковые средства в большинстве типичных ситуаций профессионального характера, извлекать необходимую информацию из оригинальных текстов.	Тесты, контрольные речевые упражнения, дискуссии, круглые столы, презентации, кейс-анализ.
--	--	---	---	---	--

### 7.3. Материалы для текущей аттестации

Шкалы оценивания этапа текущей аттестации приведены в табл. 7.3.

Таблица 7.3 - Этап текущей аттестации по дисциплине

Вид оценивания аудиторных занятий	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания на этапе текущего контроля			
		1. Отсутствие усвоения (ниже порогового) К1	2. Неполное усвоение (пороговый) К2	3. Хорошее усвоение (углубленный) К3	4. Отличное усвоение (продвинутый) К4
Работа на практических занятиях	Выполнение тестов и контрольных упражнений	Выполнение менее 70%	Выполнение более 70%	Выполнение более 85%	Выполнение 95%
	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных или прослушанных текстов	Понимание менее 70% содержания текста	Понимание более 70% содержания текста	Понимание более 85% содержания текста	Понимание более 95% содержания текста
	Построение высказываний на заданную тему	Неумение построить собственное высказывание	Построение высказывания с ошибками	Построение несложного высказывания с небольшими ошибками	Построение самостоятельного высказывания по пройденной тематике (не более 5% ошибок)
<b>Оценка</b>		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

#### Критериальная оценка:

Пороговый уровень	оценка «удовлетворительно»	<b>1.2 + 2.2 + 3.2</b> или <b>1.1 + 2.2 + 3.2</b>
Углубленный уровень	оценка «хорошо»	<b>1.3 + 2.3 + 3.3</b> или <b>1.2 + 2.3 + 3.3</b>
Продвинутый уровень	оценка «отлично»	<b>1.4 + 2.4 + 3.4</b> или <b>1.3 + 2.4 + 3.4</b>

### 7.4. Материалы для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет- 1-2 курс, экзамен – 2 курс.

Шкала оценивания этапа промежуточной аттестации приведена в табл. 7.4.

**Таблица 7.4 – Этап промежуточной аттестации по дисциплине**

Наименование этапа оценивания	Технология оценивания		Шкала (уровень) оценивания на этапе промежуточной аттестации				Этапы контроля
			1. Отсутствие усвоения (ниже порогового)	2. Неполное усвоение (пороговый)	3. Хорошее усвоение (углубленный)	4. Отличное усвоение (продвинутый)	
Отработка пропущенных занятий			Не выполнена практическая работа	неполное усвоение	хорошее усвоение	отличное усвоение	Допуск к практ. занятиям
Усвоение материала	Знаниевая компонента	З	Отсутствие знаний	Неполное усвоение	Хорошее усвоение	Отличное усвоение	зачет , экзамен
	Деятельностная компонента	У	Неумение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом и временем общения	Ошибки при использовании языковых средств в соответствии с целями, местом и временем общения	Правильное использование с отдельными недочетами языковых средств в соответствии с целями, местом и временем общения.	Правильное использование языковых средств в соответствии с целями, местом и временем общения.	
<b>Оценка</b>			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

**Критериальная оценка** (на основании табл. 7.2):

Пороговый уровень	оценка «удовлетворительно»	$Z_1 + U_1$ или $Z_2 + U_1$
Углубленный уровень	оценка «хорошо»	$Z_2 + U_2$ или $Z_3 + U_2$ или $Z_1 + U_3$
Продвинутый уровень	оценка «отлично»	$Z_3 + U_3$ или $Z_2 + U_3$

**Оценки "отлично"** выставляется в случае правильного ответа на не менее 95% вопросов лексико-грамматического теста; адекватного перевода 100% специального текста на русский язык; построения грамматически и стилистически правильного сообщения (не менее 20 предложений) по одной из пройденных тем, употребления в нем изученной лексики.

**Оценки "хорошо"** выставляется в случае правильного ответа на не менее 85% вопросов лексико-грамматического теста; адекватного перевода специального текста на русский язык (допускается 3 ошибки); построения грамматически и стилистически правильного сообщения (не менее 15 предложений) по одной из пройденных тем, употребления в нем изученной лексики (допускается 3 ошибки).

**Оценки "удовлетворительно"** выставляется в случае правильного ответа на не менее 70% вопросов лексико-грамматического теста; адекватного перевода специального текста на русский язык (допускается 6 ошибок); построения грамматически и

стилистически правильного сообщения (не менее 10 предложений) по одной из пройденных тем, употребления в нем изученной лексики (допускается 5 ошибок).

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности**

**Образец типового контрольного задания к тексту из учебника**

И.П.Агабекян COMPOSITE MATERIALS p.140-14:

**Answer the questions**

1. What is called 'composite materials'?
2. What are the best properties of fiberglass?
3. What do composite materials usually consist of?
4. What is used as matrix in composites?
5. What is used as filler (наполнитель) or fibers in composites?
6. How are composite materials with ceramic and metal matrices called?
7. What are the advantages of composites?
8. What are the disadvantages of composites?

**Find equivalents in the text:**

1. Композитные материалы
2. Уникальные механические качества
3. Полимерные матричные композиты
4. Составлять 60% объема
5. Привлекательные качества
6. Структура, подвергающаяся воздействию разнонаправленных сил

**Translate into Russian**

1. PMC is fabricated so that all the fibers are lined up parallel to one another.
2. Forming strong connections between separate composite material components is difficult.
3. Fabricating composite materials is a complex process.
4. Composite materials have certain advantages over conventional materials.
5. Nowadays, composites are being used for structures such as bridges, boat-buildings etc.
6. Continuous-fiber composites are generally required for structural applications.

**Complete the sentence**

1. Composite materials have unique mechanical or physical properties because...
2. Nowadays composites are being used for structures such as...
3. Composite materials usually consist of...
4. The most widely type of composite material is...
5. Continuous-fiber composites are generally required for...
6. The advanced composites have...

**What is the main idea of the text?**

**Retell the text.**

**Discuss with the partner ‘What are advantages and disadvantages of composite materials over conventional materials?’**

Другие материалы представлены на кафедре в электронном виде.

### **7.5.1. Конкретная технология оценивания, оценочные средства**

Конкретная технология оценивания, в зависимости от вида учебной работы, представлена в табл. 5.2 - 5.5, оценочные средства указаны в табл. 7.5.

Для выполнения процедур оценивания составлен паспорт оценочных средств (табл. 7.5)

**Таблица 7.5 - Паспорт оценочных средств**

№ п/п	Тематика для контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	количество
1	1.1. Жизнь студента 1.2. Технические университеты России, Великобритании, Германии, США. 1.3. ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева	ОК-5	4	1.Вопросно-ответные упражнения 2. пересказ текстов 3. дискуссия 4. заполнение анкеты 5. написание автобиографии	10
2	2.1. Простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения 2.2. Артикль, существительное, местоимение 2.3. Система времен в активном и пассивном залоге 2.4. Неличные формы залога	ОК-5	8	1.Упражнения на подстановку. 2.Заполнение пропусков. 3.Нахождение соответствий. 4.Переводные упражнения.	10
3	3.1Экономика, политическая система, географическое положение, достопримечательности Великобритании 3.2Экономика, политическая система, географическое положение, достопримечательности США	ОК-5	4	1.Вопросно-ответные упражнения. 2. Устный пересказ текстов. 3. Перевод текстов. 4. Реферирование текстов. 5. Дискуссия.	10
4	4.1 Зарубежные и российские учёные - лауреаты Нобелевской премии	ОК-5	4	1.Вопросно-ответные упражнения. 2.Устный пересказ текстов.	10

	4.2 Экология и охрана окружающей среды в странах изучаемого языка и России			3.Реферирование и перевод текстов. 4.Дискуссия. 5.Фреймовый анализ текстов.	
5	5.1. Зарубежный опыт в области химической технологии. 5.2. Профессионально значимые типы текстов 5.3. Профессионально значимые ситуации общения	ОК-5	5	1.Вопросно-ответные упражнения. 2.Устный пересказ текстов. 3.Реферирование и перевод текстов. 4.Дискуссия. 5.Фреймовый анализ текстов.	10
6	6.1. Систематизация знаний о различных средствах связи в текст для обеспечения его целостности 6.2. Сослагательное наклонение	ОК-5	2	1. Вопросно-ответные упражнения. 2. Устный пересказ текстов. 3. Реферирование и перевод текстов. 4. Дискуссия. 5. Фреймовый анализ текстов.	

### **7.5.2. Комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения**

#### **7.5.2.1. Комплект оценочных материалов для текущей аттестации**

Оценочные материалы для текущей аттестации представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины в разделе 2.

**Таблица 7.6 - Оценочные средства дисциплины для текущей аттестации**

тема	Код формируемой компетенции	Вопросы (номера вопросов)	Задания (номера заданий)
1	ОК-5	1,2,3,4 тексты	Монологическое высказывание Вопросы 1-10
2	ОК-5	1- 8 грамматические тесты	Задания на трансформацию и перевод 1-10
3	ОК-5	1-4 тексты	Монологическое высказывание Вопросы 1-10
4	ОК-5	1-4 тексты	Монологическое высказывание Вопросы 1-10
5	ОК-5	1-5 тексты	Задания на понимание текстов и перевод 1-10
6	ОК-5	1-2 тесты	-

### 7.5.2.2. Критерии оценивания курсовой работы

Не предусмотрена

### 7.5.2.3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации представлены в Приложении к Рабочей программе в Разделе 1.

**Таблица 7.7 - Оценочные средства дисциплины для промежуточной аттестации**

семестр	Код формируемой компетенции	Вопросы (номера вопросов)	Задания (номера заданий)
1	ОК-5	1-10	Чтение текста без словаря, беседа по тексту, монологическое высказывание, контрольная работа
2	ОК-5	1-10	Чтение текста без словаря, беседа по тексту, монологическое высказывание, контрольная работа
3	ОК-5	1-10	Чтение текста без словаря, беседа по тексту, монологическое высказывание, контрольная работа
4	ОК-5	1-14	Монологическое высказывание, перевод текста по специальности, контрольная работа

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся: (Все оценочные средства представлены на кафедре в электронном виде).

#### **Зачет (1 курс).**

Беседа с преподавателем по прочитанному тексту.

### **The Internet and education**

Until quite recently Silicon Valley and its innovations had little effect on teaching and learning. But with the rise of the Internet, information technology is now beginning to have much more influence on education. Two areas which are becoming more and more significant are “blogs” and “wikis”.

The word “blog” is short for “weblog”. A blog is an online diary or “log” of someone's

life, thoughts, or opinions. Anybody can create their own “blog” and blogging is becoming extremely popular – type “blog” into Google and you'll get over 500 million results. For educational purposes, academics, teachers, and students create blogs as personal online study sites: places to work together and share information and ideas. Some universities even give their students and staff free space on a server to start their own blogs.

“Wikis” are websites where anyone can add content and make changes, so that the site becomes a group creation - “wiki” stands for “What I Know Is”. These sites can be a valuable source of information and opinion for students, though the information may not be totally accurate – some academics refuse to use them. Perhaps the best – known wiki is the online encyclopedia, Wikipedia, which has more than one million entries in over 100 languages. Wikipedia is working hard to make sure that its information is completely accurate, so students will be able to use it with confidence, and there's no doubt that it is an incredible resource.

*Read the article and find the answers to these questions as quickly as you can.*

- 1) Is information technology more or less important in education than before?
- 2) Where does the word “blog” come from?
- 3) What is a “blog”?
- 4) What are blogs used for at universities?
- 5) What does “Wiki” mean?
- 6) Who puts the information on this kind of website?
- 7) Why do students need to be careful if they use “Wikis” when they study?
- 8) What is Wikipedia?

**Зачет (2 курс)**

Чтение текста без словаря. Беседа по прочитанному тексту.

### **Engineer Chemist**

Chemistry is a rather interesting and specific science. To some extent, chemistry can be compared to magic, because transformations and various reactions are truly amazing. But the profession of a chemist is rather complicated and requires certain knowledge and skills. In this article we will talk about the profession of chemical engineer, about its details and features.

Chemistry is a science mainly dealing with various substances and their constituent parts. It is quite diverse in applications and areas of work. There are several varieties of this profession: technologists, engineers, laboratory assistants, analysts.

Each profession has its own tasks, actions and features:

- Chemical engineer controls the raw materials and various components of substances for certain technological processes. His skills should include filling out various documents. In general, a fairly large amount of work.
- Chemist-technologist is responsible for the study of raw materials, the development of chemical compositions and further implementation in production.
- Analyst chemist analyzes the raw materials, makes a description of the reactions performed, the characteristics of the raw materials, suitability for further use. It requires really good knowledge of organic and inorganic chemistry, as well as the ability to think analytically.

Also in professions of this kind it is necessary not only to know the theoretical information and use it, but also to draw conclusions and solve problems.

Many people are interested in whether this profession is necessary now, because today it is not so connected with discoveries. But for this vacancy, there are a sufficient number of jobs:

- Laboratories. These are laboratories both in production and in various educational institutions.
- Enterprises. There are many factories, plants, and other places that require knowledgeable chemistry specialists.
- Medical institutions. In such places you need to either work with medicines, or develop drugs. These are hospitals, pharmacies and other institutions.
- Perfumery and food production.
- Oil industry. One of the most profitable areas.

Read the article and find the answers to these questions as quickly as you can.

1. Why can chemistry be compared to magic?
2. What does a profession of a chemist require?
3. What kind of science is chemistry?
4. What varieties of this profession can you give?
5. What skills should a chemical engineer have?
6. Where can specialists in chemical technology work?
7. What is a chemical technologist responsible for?
8. What does an analyst chemist do?
9. Can chemistry specialists work only in laboratories and medical institutions?
10. Is oil industry one of the most profitable areas for chemists?

### **Экзамен (2 курс)**

Экзамен включает устное монологическое высказывание на основе изученных тем в рамках дисциплины «Иностранный язык» и письменный перевод текста по специальности.

### **Образец текста по специальности для перевода**

#### **A Catalyst**

A catalyst is a substance that alters the speed of a chemical reaction without itself undergoing any chemical change, usually only a small quantity of it is required.

Catalysts are usually specific in action; thus, a catalyst for one reaction is more often than not useless for any other reaction. They are extremely important substances not only in the laboratory but also in chemical industry and in biological systems. Thus, the manufacture of sulphuric acid, ammonia and margarine involves the application of catalysts, the most of the chemical reactions that occur in our bodies are regulated by these substances. In biological systems substances called enzymes function as catalysts, c. g., specific enzymes are used to aid the digestion of food in the stomach.

Chemists have discovered the great majority of reactions that proceed without catalysts. But there are almost innumerable other reactions that cannot be practically effected without a catalyst.

The phenomenon in which a relatively small amount of a foreign material, called a catalyst, augments the rate of a chemical reaction is called catalysis.

A catalyst provides the possibility of new elementary processes taking place, but it is not consumed during the reaction. If we cannot have it regenerated, there is no catalysis.



### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Монологическое высказывание по теме: «Around Great Britain».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Монологическое высказывание по теме: «Sightseeing in London».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Монологическое высказывание по теме: «The USA: one of the most important world powers».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Монологическое высказывание по теме: «Washington: the world's largest one-industry city».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Монологическое высказывание по теме: «The advantages and disadvantages of economic growth».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Монологическое высказывание по теме: «Ecological situation in our region. Burning issues».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Монологическое высказывание по теме: «The pros and cons of globalization».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Монологическое высказывание по теме: «Science and technological progress in modern society».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Монологическое высказывание по теме: «Computers: a curse or a blessing?».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Монологическое высказывание по теме: «Outstanding personalities in the world of science».

2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Монологическое высказывание по теме: «The system of higher education in Russia and in Great Britain. The similarities and differences».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Монологическое высказывание по теме: «The most famous British universities».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Монологическое высказывание по теме: «The system of higher education in the USA. Is it one of the best?».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Монологическое высказывание по теме: «The system of higher education in our country. Is it necessary to change it?».
2. Письменный перевод на русский язык текста по специальности

### **7.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы представлены ниже:

- Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 5 декабря 2014 г.

[http://www.ntnu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/norm\\_dokym\\_ngty/pologo\\_fonde\\_ocen\\_sredstv.pdf](http://www.ntnu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/pologo_fonde_ocen_sredstv.pdf);

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НГТУ

[http://www.ntnu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/norm\\_dokymngty/pologkontrol\\_yspev.pdf](http://www.ntnu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokymngty/pologkontrol_yspev.pdf);

- Методические указания по разработке курсовой работы по дисциплине  
[http://www.ntnu.ru/ineyl/osnovn\\_obrazovat\\_programm\\_ycheb\\_n\\_plan](http://www.ntnu.ru/ineyl/osnovn_obrazovat_programm_ycheb_n_plan).

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой**

Код по учебному плану полное название дисциплины Б1.Б.5 «Иностранный язык»  <i>(полное название дисциплины)</i>	К какой части Б1 относится дисциплина	
	<input checked="" type="checkbox"/> обязательная <input type="checkbox"/> по выбору студента	<input checked="" type="checkbox"/> базовая часть цикла <input type="checkbox"/> вариативная часть цикла

Код направления 18.03.01
(код направления / специальности)

Наименование направления подготовки, профиля «Химическая технология» Профиль «Химическая технология органических веществ»
(полное название направления подготовки / специальности)

ХТ
(аббревиатура направления / специальности)

Уровень подготовки	<input type="checkbox"/>	специалист
	<input checked="" type="checkbox"/>	бакалавр
	<input type="checkbox"/>	магистр

Форма обучения	<input type="checkbox"/>	очная
	<input checked="" type="checkbox"/>	заочная
	<input type="checkbox"/>	очно-заочная

2019 г.  
(год утверждения  
учебного плана ОПОП)

Курс(ы) 1-2

Количество групп 1  
Количество студентов 30

Составители программы:

1. Тарлаковская Елена Александровна, ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, кафедра «Экономика и гуманитарные дисциплины», email: e.tarlakovskaya@yandex.ru

## СПИСОК ИЗДАНИЙ

№ пп	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1.	Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров: учебник для инженеров. - Ростов на Дону: Феникс, 2009 г., 316 с.	84
2.	Деловой английский: учебник английского языка /Под ред. Шелкова Т.Г., Лясецкая Л.А.- Москва: Вече, 2000.- 640 с.	228
3	Тесты по иностранному языку для текущей и итоговой аттестации. Второй год обучения: учебное пособие (практикум). Под. ред. Дупленко Е.П. - Н. Новгород: НГТУ, 2018. - 100с.	100
<b>2 Дополнительная литература</b>		
1.	Дупленко Е.П. Иностраный язык в техническом университете».- Saarbrücken: Lambert, 2013.- 74 с.	1
2.	Дупленко Е.П. Интерактивные технологии обучения иностранному языку: учебное пособие. - Н. Новгород, 2014. – 91с.	100
3.	Проворова Т.Г. Practice Your Grammar: учебное пособие (практикум) для студентов вузов /. – Н. Новгород, 2013.	100
4.	Иностраный язык для студентов 1 курса заочного отделения: учеб. пособие Е.П. Дупленко и др.; под ред. Е.П. Дупленко; - Н. Новгород:	100

	НГТУ, 2015. – 105 с .	
5.	Иностранный язык для студентов заочного отделения. Второй год обучения: учебное пособие / Е.П. Дупленко [и др.], - Н. Новгород: НГТУ, 2016. – 123 с.	100

### Словари и энциклопедии

1. Андреева, О. К. Краткий англо-русский русско-английский словарь справочник химических терминов / О. К. Андреева, Г. Н. Буданова, Л. Н. Дружинина; под ред. М. М. Кутепова. — М.: Экзамен, 2006. — 317 с.
2. Кедринский, И. И. Англо-русский словарь по химии и переработке нефти / В. В. Кедринский. — М.: РУССО, 2004. — 707 с.
3. Кузнецов, Б. В. Русско-английский политехнический словарь / Б. В. Кузнецов; под ред. Б. В. Кузнецова. — М.: РУССО, 1997. — 736 с.
4. A Concise Dictionary of Chemistry. — Oxford University Press, 1990.
5. Encyclopaedia Britannica. Deluxe Edition. — Sun Microsystems, Inc., 2007.
6. Godman, F. Longman Dictionary of Scientific Usage / F. Godman, E. Paine. — Harlow, 1987. — 672 p.
7. Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, 8th edition / A. S. Hornby. — Oxford University Press, 2010. — 848 p.
8. Simpson, J. A. Oxford English Dictionary / J. A. Simpson, E. S. C. Weiner. — Clarendon Press, 1989. — 580 p.

### Рекомендуемые ВеВ-ресурсы

1. <http://www.notablebiographies.com> Биографии ученых —
2. Достижения в науке — <http://greatachievements.org>
3. Интердисциплинарные исследования — <http://www.interscience.wiley.com>
4. Новости в области химии — <http://www.chemicalengineering.com/magazine>
5. ABC Chemistry. Бесплатные полнотекстовые журналы по химии — <http://www.abc.chemistry.bsu.by>
6. Chemical Engineering — <http://www.chemicalengineering.com/magazine>
7. <http://en.wikipedia.org/wik>

#### Основные данные об обеспеченности на \_\_\_\_\_

(дата составления рабочей программы)

основная литература  обеспечена  не обеспечена

дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

#### Данные об обеспеченности на \_\_\_\_\_

(дата составления рабочей программы)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 9.1. Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

3. Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
4. Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
8. Федеральный образовательный портал. Инженерное образование. <http://www.techno.edu.ru/>
9. Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>
10. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
11. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
12. Государственное учреждение «Центр исследований и статистики науки» ЦИСН. Официальный сайт: <http://www.csrs.ru/about/default.htm>.
13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Электронный ресурс: <http://www.gks.ru>.  
- Зарубежные сетевые ресурсы
14. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/> и т.д.

## **9.2. Научно-техническая библиотека НГТУ им. Р.Е. Алексева** <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

### **9.2.1. Электронные библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань»:

*Электронный каталог книг* <http://library.nntu.nnov.ru/>

*Электронный каталог периодических изданий* <http://library.nntu.nnov.ru/>

*Информационная система доступа к каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН* <http://www.vlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE НГТУ»  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub)

Электронная библиотека "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Реферативные наукометрические базы

*Web of Science* [http://apps.webofknowledge.com/UA\\_GeneralSearch\\_input.do](http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do)

*Scopus* <http://www.scopus.com/>

Реферативные журналы [http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/ref\\_gyrnal\\_14.htm](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/ref_gyrnal_14.htm)

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm>

База данных гостов РосИнформ Вологодского ЦНТИ

[http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/baza\\_gost.htm](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/baza_gost.htm)

Бюллетени новых поступлений литературы в библиотеку

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.htm>

Ресурсы Интернет <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.htm>

Персональные библиографические указатели ученых НГТУ

[http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl\\_ych.html](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl_ych.html)

*Доступ онлайн*

Научные журналы НЭИКОН

ЭБС BOOK.ru.

База данных зарубежных диссертаций "ProQuestDissertation&ThesesGlobal"

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС издательства "Лань"

ЭБС " Айбукс"

База данных Scopus издательства Elsevier; База данных WebofScienceCoreCollection

База данных Polpred.com Обзор СМИ

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.ntnu.ru/RUS/biblioteka/news.html>

### **9.3. Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ им. Р.Е. Алексеева**

Электронная библиотека [http://cdot-ntnu.ru/?page\\_id=312](http://cdot-ntnu.ru/?page_id=312)

*Другое*, что вы используете в качестве ресурсов сети «Интернет».

### **9.4 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ <http://http://www.dpi-ngtu.ru/>**

#### **9.4.1. Электронные библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.at/home?1>

Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

<http://window.edu.ru/catalog/>

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России <http://gost-rf.ru/>

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **9.4.2. Информационные ресурсы библиотеки ДПИ НГТУ**

Электронный каталог - локально

Электронная библиотека - локально

База выполненных запросов - локально

**Реферативные журналы Falcon 2.0** - локально

Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» - локально

Виртуальная выставка трудов преподавателей ДПИ НГТУ <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/1115—2015>

Виртуальная выставка трудов преподавателей ДПИ НГТУ (Архив) <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/862-virtvistavkaprepeddpingtu>

Библиографические указатели преподавателей ДПИ НГТУ <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/798-biblukazateliprepodovdpi>

Бюллетень новых поступлений [http://dpi-ngtu.ru/doc\\_for\\_load/novie\\_postuplenia.pdf](http://dpi-ngtu.ru/doc_for_load/novie_postuplenia.pdf)

Периодические издания: «Периодические издания ДПИ НГТУ»; «Сводный список журналов»;

«Журналы в интернете» <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/periodizdaniya>

Виртуальные выставки <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/virtvistavki>

Научно-техническая библиотека НГТУ им. Р.Е. Алексеева

<http://www.ntnu.rii/RUS/biblioteka/bilt.html>

#### **9.4.3. Интернет-ресурсы <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resources>**

Официальные сайты

Образовательные ресурсы

Библиотеки в интернете

Патенты и стандарты

Информационные центры

Энциклопедии, справочники, словари

#### **9.4.4. Материалы в помощь студентам: <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resources>**

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Методические рекомендации, разработанные преподавателем:**

- Методические рекомендации для ППС по организации аудиторной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов всех направлений, профилей и форм обучения. Приняты на заседании кафедры «Иностранные языки» ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 5 от 25.02.2015г.

- Методические рекомендации для ППС по организации и планированию самостоятельной работы студентов всех направлений, профилей и форм обучения. Приняты на заседании кафедры «Иностранные языки» ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 5 от 25.02.2015г.

- Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» к аудиторной работе студентов всех направлений, профилей и форм обучения. Приняты на заседании кафедры «Иностранные языки» ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 5 от 25.02.2015г.

- Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» для студентов всех направлений, профилей и форм обучения. Приняты на заседании кафедры «Иностранные языки» ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 5 от 25.02.2015г.

## **10.2. Методические рекомендации НГТУ им. Р.Е. Алексеева:**

— Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_aydit\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20). Дата обращения 23.09.2015.

— Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_organiz\\_samost\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samost_rab.pdf?20). Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf).

— Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых *предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента:*

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (проектов, мини-проектов), выступлений на практическом занятии и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование информационно справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словарей, справочников;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- и аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- использование видеоконференцсвязи;
- компьютерное тестирование;
- вебинар (семинар, организованный через Интернет).

Программные продукты, необходимые для реализации дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО: Microsoft Word.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о помещениях

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв. м)	Количество посадочных мест
1.	№ 1448 кабинет для практических занятий с использованием ТСО  /безвозмездное использование/	36	28

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов. Лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1.	Иностранный язык	№ 1448 (Проектор, экран, ноутбук, телевизор, видеоплеер, DVD-плеер)